**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**«5В050300-Психология» мамандығы бойынша білім беру бағдарламасы**

**СИЛЛАБУС**

**(PRCh 1201) «Түйсік, қабылдау және зейін» психологиясы**

**Көктемгі (2) семестр 2018-2019 оқу жылы**

**Курс жайлы академиялық ақпарат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің коды** | **Пәннің атауы** | **Типі** | **Аптасына сағат саны** | | | | **Кредиттер саны** | | **ECTS** |
| **Дәріс** | **Практ** | | **Лаб** |
| **PRCh 1201** | **Түйсік, қабылдау және зейін психологиясы** | ТП | 2 | 1 | | 0 | 3 | | 3 |
| **Дәріскер** | Закарьянова Ш.Н.– жалпы және қолданбалы психология кафедрасының доценті м.а. | | | | **Офис-сағаты** | | | Кесте бойынша | |
| **e-mail** | synarzakaranova7@gmail.com | | | |
| **Телефондары** | 87754001658 | | | | **Аудитория** | | |  | |
| **Курстың академиялық презентациясы** | **Курстың мақсаты**- болашақ мамандардың ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық іс-әрекетке дайындығының теориялық сапасын жоғарылатуға, балалардың жас ерекшелік дамуының заңдылықтарын, теориялық және тәжірибелік білімдерін қалыптастыруға бағытталған.  **Пәнді оқу нәтижесінде студентте келесі білім мен дағдылар қалыптасады;**   * адам дамуының ерекшеліктері мен заңдылықтарын, * психология пәні бойынша психологиялық білімдерді, ептіліктерді және дағдыларды жүйелеу; * адам іс-әрекетінің психологиялық ерекшеліктерінің білімдері; * психологияның ғылым ретінде қалыптасуы және дамуының негізгі кезеңдері; * психология ғылымының ғылыми-негізгі аппараттарды қолдану; * психикалық функциялар мен процестерді зерттеудің лабораториялық, эксперименттік-психологиялық әдістерін зерттеу, * өзін-өзі тану тәсілдері мен әдістерін жетілдіреді; * теориялық білімдерді практикада тиімді қолдана біледі; * кәсіби қарым-қатынас дағдылары қалыптасады | | | | | | | | |
| **Пререквизиттер** | «Жалпы психология», «Философия», «Орталыќ жүйке жүйесі және жоғарғы жүйке жүйесінің іс-әрекетінің физиологиясы» | | | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | «Мамандыққа кіріспе», «Әлеуметтік психология», «Даму психологиясы», «Психология тарихы». | | | | | | | | |
| **Әдебиеттер мен ресурстар** | **ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**  **Негізгі**   1. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері: Оқулық. Алматы: Алла прима, 2012. 2. Жақыпов С.М. Жалпы психология негіздері. Дәрістер курсы. Алматы: Қазақ университеті, 2010. 3. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2009. 4. Крылов А.А. Психология. Учебник (3 изд.)»: Издательство Проспект; 2009 5. Asmundson G.J.G. et al. (Eds.). Health Anxiety: Clinical and Research Perspectives on Hypochondriasis and Related Conditions. Chichester. 2001. (124–29)   **Қосымша:**   1. Жақыпов С.М. Оқыту процесіндегі танымдық іс-әрекет психологиясы. Алматы: Алла прима, 2008. 2. Түркпенұлы Ж. Тәрбие психологиясы. Алматы: Зият-Пресс, 2008. 3. Тажибаев Т. Таңдамалы шығармалар. Алматы, Қазақ университеті, 2010 4. Jones G. Killing Monsters: Why Children Need Fantasy, Super Heroes, and Make-believe Violence. N.Y, 2012. (156-38) 5. Лисина М.И. Порблемы онтогенеза общения. М., 2011 | | | | | | | | |
| **Университеттің моральды-этикалық құндылықтары контекстіндегі академиялық саясат** | **Академиялық мінез-құлық ережелері:** Бұл курс болашақ мамандардың қолданбалы, практикалық, эксперименттік және кәсіби әрекеттерінде қажетті кәсіби дағдыларды қалыптастырумен байланысты болғандықтан пәнді дайындау барысында еңбек әрекетін орындауға маңызды рөл беріледі және теорияларды талдауға бағытталады. Үй тапсырмаларында нақты еңбек әрекетін орындауға байланысты дизайн жобалар жасауға бағытталып, студенттерде практикалық жұмыс орындау мен теорияны практикада қолдануға мүмкіндік беріледі. Әрбір аудиториялық сабаққа төменде берілген кесте бойынша алдын ала дайын болуыңыз қажет. Тапсырмаларды орындап келу аудиториялық сабабққа дейін аяқталып, аудиторияда талдауға дайындықпен және сабақта қаралатын сұрақтарға, талдауларға дайын болып келу қажет болып саналады.  **Академиялық құндылықтар:**  Академиялық адалдық және тұтастық; тапсырмаларды орындау барысындағы дербестік; плагиат және жалғандыққа жол бермеу; шпаргалка қолданбау; білімдерін тексеру кезіндегі барлық кезеңдерде көшіруге жол бермеу; оқытушыны алдамау және оған деген сыйласымды қатынас жасау. Қазақ ұлттық университеті студентінің этикалық кодексін сақтау.  Мүмкіндігі шектеулі студенттер қосымша көмекті жоғарыда көрсетілген электронды мекен жай және телефон арқылы ала алады.  synarzakaranova7@gmail.com | | | | | | | | |
| **Бағалау саясаты және аттестаттау** | Критерийлік бағалау: дескрипторларға қатысты барлық оқыту нәтижелерін бағалау (аралық бақылауда және емтихандарда құзіреттіліктің қалыптасуын тексеру).  Суммативті бағалау: дәрісханадағы белсенді жұмысы мен қатысуын бағалау; орындаған тапсырмаларын бағалау, СӨЖ, СОӨЖ  Қорытынды бағалауды есептеу формуласы.  Сіздің қорытынды бағаңыз келесі формуламен есептелінеді пәнбойыншақорытындыбаға =(РК1+РК2)/2∙0,6+0,1МТ+0,3ИК | | | | | | | | |

**Оқу курсы мазмұнын жүзеге асыру календары**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Апта** | **Тақырып атауы** | **Сағаттар саны** | **Максималды балл** |
| **1** | **Дәріс 1** Танымдық процестер психологиясына кіріспе. Түйсіну бейнелерінің ерекшеліктері. Түйсіну мен қабылдау психикалық процестер жүйесінің бірінші деңгейі ретінде. | **2** | **-** |
| **Семинар 1.** Түйсіну - бейнелеудің алғашқы процесі және қоршаған болмысты тану ретінде. Түйсіну - психикалық дамудың көзі ретінде. Түйсінулердің қасиеттері | **1** | **7** |
| **2** | **Дәріс 2.** Түйсінулердің түрлері және классификациясы. Сенсорлық процестердің психофизикасы мен психофизиологиясы. | **2** | **-** |
| **Семинар 2**. Түйсінулердің түрлері – статикалық-динамикалы, есту, көру, тактилді, кинестетикалық-динамикалы, температуралы, дәмдік, иіс, вибрациялы, ауырсыну, интероцептивті түйсінулер. Химиялық, физикалық, механикалық түйсінулер (В. Вундт). | **1** | **7** |
| **3** | **Дәріс 3.** Түйсіну табалдырықтары Түйсінулердің психофизиологиялық механизмдері. | **2** | **-** |
| **Семинар 3** Түйсіну табалдырықтары. | **1** |  |
| **СОӨЖ кеңес беру және СӨЖ қабылдау.**  **1 СӨЖ** Түйсіну процесінің түрлерін жіктеу және түйсіктің психофизикалық заңдарын талдау |  | **15** |
| **4** | Дәріс 4. Көру түйсінулері. | **2** | **-** |
| **Семинар 4.** Көру салмақ иллюзиясы. Түстерді қабылдау. Түстерді түйсінудің векторлық кеңістігі. Түстерді көру теориясы. Жарық және қараңғы адаптациясы. | **1** | **7** |
| **5** | **Дәріс 5.**  Есту түйсінулері. Түстер теориясы. Түстердің психофизикалық әрекеті. Түстерді қабылдау. | **2** | **-** |
| **Семинар5.** Түйсiнулердiң адамның танымдық процестерiнiң iшiнде алатын орны (мәселеге бағытталған тұрғы) . | **1** | **7** |
|  | **СОӨЖ:** кеңес беру және **СӨЖ** қабылдау  **СӨЖ 2** Топпен эмоцияға байланысты видеоролик түсіріңіз. 15-20 мин. |  | **17** |
| **6** | **Дәріс 6.**  Психиканың регулятивті процестері. Қабылдау психологиясына кіріспе. Қабылдаудың теориялары мен классикалық теориялары | **2** | **-** |
| **Семинар 6** Қабылдаудың константтылығы, ұғынымдылығы. Бейнелердің заттық мазмұны. | **1** | **7** |
| **7** | **Дәріс7.** Қабылдау және іс-әрекет. Қабылдаудың түрлері және қасиеттері. Есту және көру қабылдаулары | **2** | **-** |
| **Семинар 7.** Перцептивті ішкі дайындық. Қабылдаудағы ішкі дайындық. Кеңістікті қабылдау. «Лупа» эффектісі. | **1** | **7** |
| **СОӨЖ:** кеңес беру және **СӨЖ** қабылдау  **СӨЖ 3.** А.Н. Леонтьев және А.В. Запорожецтің қабылдау психологиясы бойынша эксперименттік зерттеулері. |  | **17** |
| **I - АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | **100** |
| **8** | **Дәріс 8.** Есту қабылдауы. Қозғалысты қабылдау | **2** | **-** |
| **Семинар 8**. Қабылдаудың гештальттеориялары. Объективті, субъективті бағдарлаушы ықпалдар (Э. Титченердің структуралистік теориясы. | **1** | **7** |
| **8** | **Midterm** |  | **100** |
| **9** | **Дәріс 9.** Кеңістікті және уақытты қабылдау. Жүйелік ықпал парадишмасынадғы психикалық процестер функциясы. | **2** | **-** |
| **Семинар9.** Қозғалысты қабылдау. Уақытты қабылдау.. Қабылдау және уақытты бағалау. Бірізділікті қабылдау. Ұзақтықты қабылдау. | **1** | **7** |
| **10** | **Дәріс10.** Қабылдаудағы ішкі бағдар (установка). | **2** | **-** |
| **Семинар10.** Кеңес психологиясындағы қабылдауға деген іс әрекеттік ықпал. Қабылдау деңгейлері. | **1** | **7** |
| **СОӨЖ:** кеңес беру және **СӨЖ** қабылдау  **СӨЖ 4.** Көру қабылдауындағы Фурье анализ. Табалдырықты өлшеу әдістері. Фехнер постулаты. Сенсорлық сапаларды зерттеу. |  | **11** |
| **11** | **Дәріс11.** Зейін психология сының жалпы сұрақтары. Зейін және сана. Зейіннің негізгі қасиеттері. | **2** | **-** |
| **Семинар11.** Зейін және сана | **1** | **7** |
| **СОӨЖ:** кеңес беру және **СӨЖ** қабылдау  **СӨЖ 5 .** Бала темпераментін іс-әрекеті мен мінез-құлқына қарап анықтау тақырыбы бойынша баяндама жасаңыз. |  | **11** |
| **12** | **Дәріс12.** Зейін және таным. Зейін және іс-әрекет | **2** | **-** |
| **Семинар 12.** Зейіннің негізгі қасиеттері. | **1** | **7** |
| **СОӨЖ:** кеңес беру және **СӨЖ** қабылдау  **СӨЖ 6.** **Топтық жоба:** Зейіннің психологиялық статусы. Зейін және сана. Зейін механизмдері. Зейін сана процестерінің сиппатамасы ретінде-баяндама |  | **11** |
| **13** | **Дәріс13.** Зейіннің классикалық және қазіргі теориялары | **2** | **-** |
| **Семинар13.** Зейінді когнитивті психологияда зерттеу | **1** | **7** |
| **14** | **Дәріс14.**  Зейінді кеңес психологиясында зерттеу | **2** | **-** |
| **Семинар14**. Зейін процестерін ұйымдастырудың негізгі принциптері | **1** | **7** |
| **15** | **Дәріс. 15** Зейінді эксперименттік зерттеулер | **2** | **-** |
| **Семинар15.** Зейіннің қазіргі жаңа шет елдік зерттеулері | **1** | **7** |
| **СОӨЖ:** кеңес беру және **СӨЖ** қабылдау  **Индивидуалды жоба:** Зейін және қабылдау. Зейін және ес.-реферат Зейіннің психологиялық табиғаты-реферат  **Топтық жоба:** Балалардағы зейіннің дамуы-мини эксперимент. |  | **11** |
| **II - АРАЛЫҚ БАҚЫЛАУ** |  | **100** |
| **Емтихан** | |  | **100** |

|  |  |
| --- | --- |
| Кафедра меңгерушісі | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.. |
| Әдістемелік бюроның төрайымы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Жұбаназарова Н.С. |
| Дәріскер | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Закарьянова Ш.Н. |